МБДОУ д/с № 90 "Калинка"
Подписано цифровой подписью: МБДОУ д/с № 90 "Калинка"
Дата: 2026.09.08 12:20:19 +07'00'

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета МБДОУ д/с № 90
Протокол от 29.08.24 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 90
от 29.08.24 №-246-------
заведующий Э.Э.Ларионова

«Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Я, ты, он, они, вместе мы - Сибиряки!»

(региональный компонент части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 90, формируемой участниками образовательного процесса)

Авторы

Заведующий МБДОУ д/с № 90 Ларионова Э.Э.,

старший воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ д/с № 90 Ермошенко О.А.,

Старший воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ д/с № 90 Горчакова И.В..

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
ВВЕДЕНИЕ	5
АКТУАЛЬНОСТЬ	6
Пояснительная записка	8
1.1.1.Цели и задачи	11
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.2.Планируемые результаты освоения программы	16
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	19
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Общие положения. Задачи	20
2.1.1. Раздел «Я-житель Новосибирска»	20
2.1.2. Раздел «Мир природы моего края»	22
2.1.3. Раздел «Рукотворная красота»	23
2.1.4. Раздел «Светочи»	24
2.1.5 Тематическое планирование по разделам	24
2.2. Особенности образовательной деятельности	39
2.2.1 Виды и формы организации	41
2.2.2 Основные формы организации работы	42
2.2.3 Методы, технологии и приемы, используемые при реализации разделов программы	43
2.3. Интеграция с образовательными областями	44
2.4. Взаимодействие взрослых и детей	44
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	49
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.Ресурсное обеспечение	52
3.4.Организационно-методическое обеспечение Программы	52
3.5. Список литературы	54
3.6 Наличие условий для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы	55

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	**«Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Я, ты, он, они, вместе мы - Сибиряки!»** (региональный компонент части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 90, формируемой участниками образовательного процесса)
2.	Основания для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990. 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

		8. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». 9. Указ президента Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 10. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», с изменениями от 24 марта 2022 г. N 450 11. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации» 12. Приказ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ***Региональный уровень. Муниципальный уровень*** - План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества. Распоряжение правительства НСО от 23.04.2013г. № 192-рп. **Локальные акты ДОО** - Устав образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.25) - Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 90. Приказ № 110/0 от 28.08.2023г. - Договор ДОУ с родителями (законными представителями воспитанников). - Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). - Положения ДОУ.
2.	Заказчик проекта	Совет учреждения МБДОУ д/с № 90
3.	Основные разработчики	Заведующий МБДОУ д/с № 90 Ларионова Э.Э., старший воспитатель МБДОУ д/с № 90 Ермошенко

		О.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ д/с № 90 Горчакова И.В.
4.	Назначение программы	Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования МбДОУ д/с № 90, формируемой участниками образовательного процесса. Программа направлена на ознакомление дошкольников и их родителей с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Сибири. Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных представлений, развитию позитивной социализации. Обучение и развитие детей дошкольного возраста в рамках регионального компонента строится на основе познавательного интереса к культурно-историческому наследию и природного своеобразия Родины.
5.	Исполнители Программы	Дети, педагоги, родители МБДОУ д/с № 90
6.	Объем и источники финансирования	- Рациональное использование бюджета; - Некоммерческое партнерство «Ассоциация попечительский совет МБДОУ д/с № 90»
7.	Система организации контроля реализации Программы	- Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый; - самоконтроль (диагностика, самоанализ, анкетирование); - Контроль Совета учреждения (изучение мнения родителей: беседа, интервью, анкетирование)

Введение

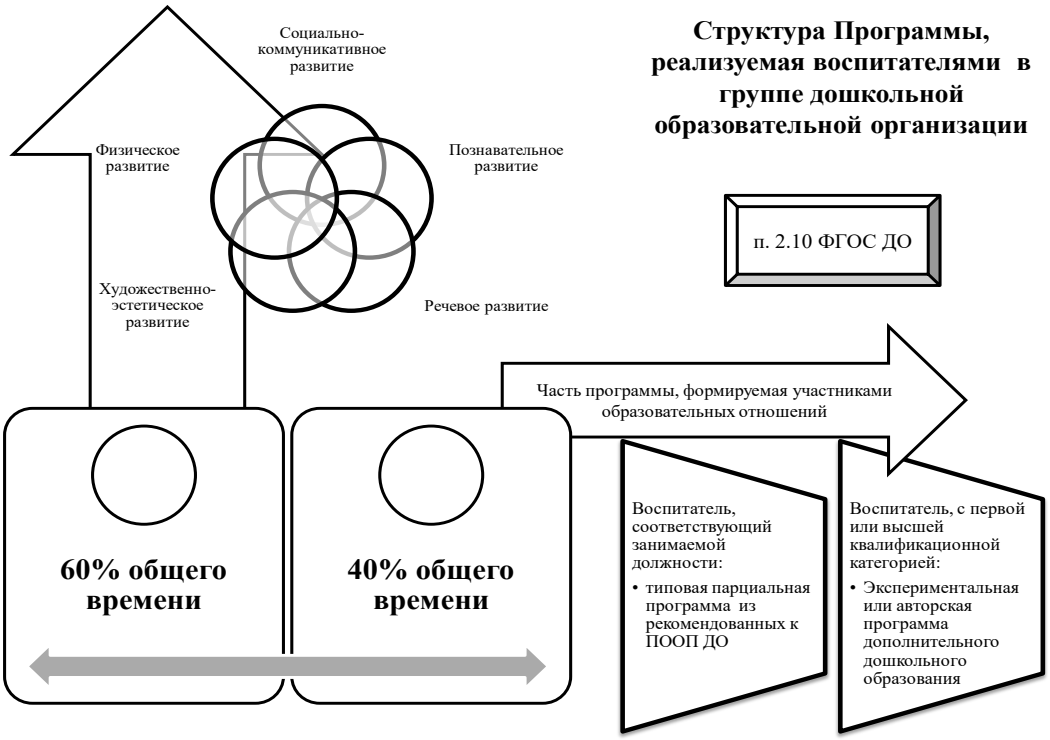
Согласно ФГОС, часть основной образовательной программы ДОО, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику культурных, исторических, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Включение на сегодняшний день регионального компонента в образовательный процесс, как важной составляющей воспитания дошкольников, обусловлено и современными социально-экономическими условиями. Новое время требует от детского сада содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватного современным социально-педагогическим реалиям.

Одним из основных принципов государственной политики в области образования Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет воспитание гражданственности и любви к Родине. Гражданственность, являясь интегративным качеством, включает в себя целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм, интернационализм и т.д.

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.

В ФОП ДО обращается внимание на то, что дети старшего возраста начинают проявлять интерес к явлениям социальной жизни, но содержание представлений детей о них требует дальнейшего уточнения.

Учитывая это, нами разработан региональный компонент части, формируемый участниками образовательного процесса в виде образовательной программы для детей и их родителей ***«Я, ты, он, они, вместе мы – Сибиряки!»***



Актуальность, постановка проблемы

В России о месте и цели гражданственного воспитания в процессе развития человека ставили А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. К.Д.Ушинский считал, что чувства национального самосознания человека, его любви к Родине составляет нравственную основу личности человека. Педагогические исследования, проведенные отечественными учеными в XX в.показали, что дети дошкольного возраста способны познавать культурные ценности, проявлять интерес к окружающей действительности, усваивать определенные знания о мире и оценивать действия и поступки окружающих с позиции проявления ими качеств гражданина и патриота. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры, умения видеть красоту родной

природы. А с воспитания чувства привязанности к родному дому, семье, детскому саду, улице начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. То есть, патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Но, люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своего народа и не замечают порой отклонения от нормы поведения молодежи, отношения к пожилым и сиротам. Как молодым родителям сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить Родину такую, какая она есть? А любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура. Если мы, взрослые, не будем равнодушными, если нам будет дорого и интересно все происходящее, если мы будем готовы откликнуться, помочь, защитить, если мы будем бережно принимать все, доставшееся нам по наследству, то и дети, идущие вслед за нами, смогут сказать: «Отечество – это мы с вами».

В настоящее время существует опасность того, что на смену интернациональному самосознанию может прийти национально-шовинистическое. Чем раньше будет начата воспитательная деятельность в рамках поликультурного подхода, тем больше будет возможностей для формирования у подрастающего поколения толерантных качеств личности, таких, как понимание и принятие своей родной культуры и культуры других народов, уважение к быту, традициям, обычаям, нормам и правилам других людей, не только проживающих в регионе, но и в мире в целом.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка», расположено по адресу: г.Новосибирск, ул. М.Горького, 26 и Революции, 7, телефоны: 8 (383) 223-22-55, 231-03-33, E-mail: ds_90edu54.ru. Сайт в интернете: ds-90.nios.ru

Учредитель: Департамент образования мэрии города Новосибирска

Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска

№ Л 035-01199-54/00208591 от 22.02.22г.

Заведующий МБДОУ д/с № 90: Ларионова Эмилия Эдвардовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Согласно специфике дошкольного учреждения, режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.30 – 19.30.

В детском саду функционирует 9 групп для детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет, из них 1 группы оздоровительной направленности, 8-комбинированной..

Численный контингент воспитанников на 01.09. 2024г. составляет 230 детей.

Работая по данной программе, мы пришли к выводу о том, реализация регионального компонента в содержании образовательного процесса должна быть систематизирована. Современные дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях национальных традиций и культуры других народов страны, региона.

Результаты анкетирования проводимого ежегодно среди родителей показал, что большинство из них очень редко посещают культурные

мероприятия и учреждения из-за высокой занятости, а более 50% испытывают затруднения в знаниях об истории города.

Из этого следует, что система обучения должна строиться на основе преемственности и связи поколений, развития познавательного интереса к культурно-историческому своеобразию малой Родины, ее уникальности.

Для положительной социализации будущих школьников, отбор содержания регионального компонента должен быть таким, чтобы помочь им адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, формировать предпосылки к рациональному использованию природных богатств, потребность в охране окружающей среды, способствовать формированию духовно-нравственных ориентаций.

Региональный компонент основной образовательной программы дошкольного образования реализуется через все направления образовательной деятельности: в непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и пронизывает все виды детской деятельности дошкольников: игровую, продуктивную, музыкальную, речевую, познавательную, двигательную, трудовую, исследовательскую. В ходе реализации содержания используются разнообразные формы работы: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, викторины, драматизации, экскурсии, фольклорные праздники, экологические акции.

Разработка регионального компонента обусловлена:

- Социальным и государственным заказом на воспитание будущего гражданина.
- Спецификой реализации регионального компонента нашей области.
- Созданием соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышением компетентности педагогов.

- Разработкой и накоплением методического и дидактического материала.
- Сотрудничеством с семьей, культурными и краеведческими учреждениями города.

Пути реализации регионального компонента:

- Интеграция образовательных областей
- Проектная деятельность краеведческого характера
- Кружковая работа

Разработка Программы по региональному компоненту позволит, с одной стороны, усилить воспитательную направленность содержания образования, с другой стороны, развить познавательную мотивацию у дошкольников, создать предпосылки у старших дошкольников для успешной учебной деятельности в школе. В целом, создается основа для формирования ребенка как гражданина своего города, своей страны. Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности. Приобщение детей к культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе решения многих педагогических задач.

Эффективнее всего строить работу по патриотическому воспитанию с дошкольниками на основе краеведческого материала и музейной педагогики. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Для педагогов важно не только сформировать представления о родном крае, о его прошлом и настоящем, но и пробудить позитивные чувства к своей малой Родине, стремление сохранять и умножать ее материальное и духовное богатство.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание модели взаимодействия педагогов, детей и родителей по формированию основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников, развитие у них познавательного интереса о малой Родине

Задачи:

- Знакомить детей и родителей с историей возникновения и развития родного города, жизнью людей, их культурой и традициями, с символами города и государства.
- Воспитывать привязанность ребенка к семье, близким, к родному городу
- Способствовать формированию у детей наблюдательности, восприятия и оценки предметов, объектов, явлений рукотворной, природной, социальной действительности.
- Воспитывать у дошкольников познавательный и эмоциональный интерес к истории и культуре малой и большой Родины, понимать и сохранять ее историческое, культурное и природное богатство.
- Развивать стремление к познанию национальных традиций и уважительное отношение к традициям других народов.
- Использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов, сочетая традиционные и инновационные методы и технологии.
- Усиление роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.

1.1.2. Принципы реализации Программы

- ***Принцип историзма***. Сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее.
- ***Принцип культуросообразности.*** Учет ценностей региональной, национальной и мировой культуры

- ***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации.
- ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***. Этот принцип предполагает активное участие всех

субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- ***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
- ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- ***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.1.3. Стратегия реализации Программы

Исходя из результатов анализа работы ДОУ по патриотическому воспитанию и констатации проблем, сначала работа велась по отбору содержания, с учетом возрастных особенностей детей, затем по выбору средств, форм и методов. В системе планирования выбран принцип понедельного изучения тем, что дает возможность погрузиться в тему, используя проектный метод. Метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем, помогает не только максимально раскрыть возможности каждого ребенка, расширить кругозор, познавательные способности, повысить мыслительную активность и любознательность детей, обогатить их знания, но также охватить все уровни воспитательной

деятельности, начиная с семьи, ДОУ и других учреждений города. Тем самым, он позволяет создать единое образовательное пространство и обеспечить качество образования в ДОУ.

Проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний, задействовать различные виды детской деятельности, а это в свою очередь способствует формированию целостного видения картины окружающего мира.

Таким образом, программа построена на комплексном подходе к развитию детей. Программа рассчитана на 4 года для детей младшего и старшего возраста. Содержание в подготовительной группе отличается по объему и сложности от содержания в старшей группе. Организация деятельности с детьми: тематические занятия, совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность.

Формирование у детей чувства патриотизма возможно не только через специально разработанные занятия, но и через двигательную, музыкальную, игровую, продуктивную, исследовательскую деятельность.

На физкультурных занятиях используются игры в «военных», «разведчиков», которые вызывают желание подражать военным, быть выносливыми, смелыми, готовыми всегда прийти на помощь товарищу. На спортивных праздниках и спортивных развлечениях дети выполняют задания, «читают карту». Формируются такие качества, как выносливость, смелость, ловкость.

На музыкальных занятиях «красной линией» проходит тема Родины. Здесь учитывается специфика народных традиций русского народа: календарные праздники и памятные даты, фольклорные развлечения.

Неоценимую роль в патриотическом воспитании оказывает музейная педагогика. Знакомство с культурным наследием помогают раскрыть интеллектуальные и творческие способности старших дошкольников.

Основные направления музейной педагогики:

- Мини-музей «Русская изба». У детей формируются представления о жизни предков, их семенном укладе, узнают о народных промыслах, знакомятся с речевым творчеством народа.
- Студия изобразительного искусства. Дети имеют возможность получить изобразительные навыки и умения рисовать предметы народных промыслов, знакомиться с декоративно-прикладным искусством, лепить из глины.
- Лаборатория опытов и экспериментов. Дети проводят опыты над объектами живой и неживой природы.
- Краеведческий музей. Формируются представления об истории родного края, города, особенностей ландшафта.
- Музей бересты. Дети знакомятся с изделиями из бересты –как одним из древних народных промыслов, сами пробуют изготовить поделки из бересты.
- Музей им. Б.Богаткова. Дети знакомятся с его биографией, основными историческими событиями ВОВ, экспонатами военных времен (каски, шинели, котелки, оружие).
- Центр истории новосибирской книги, библиотека им. В.Даля. Дети знакомятся с литературным наследием Сибири.
- Музей Архитектурной академии. Дети знакомятся с архитектурой родного города.
- Детская музыкальная школа № 6. Дети знакомятся с видами инструментов, классической и народной музыкой.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в ОП ДОУ , размещенной на сайте учреждения.

При разработке Программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, общие закономерности их развития, особенности становления личности на каждом возрастном этапе. Дошкольный возраст – это период активного познания окружающего мира, развития наблюдательности и любознательности; развития непроизвольной памяти, непроизвольного внимания и наглядно-образного мышления.

При разработке Программы, мы опирались на идеи и концепции Выготского Л.С. («Зона ближайшего развития»), Запорожца А.В. (концепция амплификации развития дошкольника, сензитивности и самоценности дошкольного возраста), Венгера Л.А. (концепция о развитии способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях).

1.2.Планирумые результаты Программы
«Я, ты, он, они, вместе мы – Сибиряки!»

1.Обеспечение условий в ДОУ по формированию гражданской позиции дошкольников

Критерии:

- мини-музей « Русская изба» пополняется новыми экспонатами;
- организован уголок семейного творчества
- в каждой группе создан уголок «Мой город»;
- пополняется «Библиотека патриотического воспитания»;
- изготавливаются дидактические игры, макеты климатических зон и ландшафтов;
- в изостудии работают кружки «Волшебная кисточка», «Мастерилка»
- участие в экологических акциях «Добрый урожай», «Разделяй и сохраняй»
- участие в акции «Пушистый друг»

2.Повышение активности родителей

Критерии:

- участие родителей во всех праздниках и развлечениях;
- участие в создании «Библиотеки патриотического воспитания»;
- пополнение «русской избы» новыми экспонатами;
- посещение консультаций, семейных встреч, участие в анкетировании;
- активное участие в проектной деятельности;
- участие в организации экскурсий.

3.Усвоение содержания программы

Критерии:

- ✓ Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- ✓ У детей развит познавательный интерес к русским традициям и промыслам (охотно играют в народные игры, различают основные элементы игрушек и промыслов декоративно-прикладного искусства).
- ✓ У детей наблюдается привязанность к семье, близким, детскому саду.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, народному творчеству.
- ✓ Формируется экологическая культура детей через ознакомление с местной флорой и фауной (дети знают природно-климатические зоны, ландшафты, называют природные богатства страны, края, заботятся об окружающей природе).
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины.
- ✓ Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с

событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- ✓ Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны, родного города.
- ✓ Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей.
- ✓ Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- ✓ Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.
- ✓ Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

1.3 Оценка качества реализации Программы

проводится по направлениям:

1. Оценкой работы с детьми являются результаты по освоению содержания программы.
2. Оценкой работы с педагогами служат результаты работы с детьми, профессиональное мастерство воспитателей, степень удовлетворенности родителей от проведенных мероприятий.
3. Оценкой работы с родителями будет считаться степень участия и активности родителей в жизни детей.

4. Оценкой работы ДОУ служит степень реализации программы, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На уровне ребенка:

- Сформированность личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, ответственности, патриотизма, гражданственности.)
- Сформированность элементарных знаний об истории родного города, страны, традициях, культурных ценностях.
- Развитие познавательной мотивации у дошкольников, предпосылок к учебной деятельности.

На уровне педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности в вопросах патриотического воспитания.
- Творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне родителей:

- Сформированность интереса к взаимодействию с ДОУ.
- Повышение уровня родительской компетенции.
- Укрепление семейных традиций

На уровне ДОУ

- Наличие творческой атмосферы в ДОУ и положительного психологического климата.
- Соответствие содержания, объема Программы условиям и возможностям ДОУ.
- Степень взаимодействия с другими социальными институтами.
- Включенность родителей, педагогов, детей в совместную личностно-значимую деятельность.

2.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

I. Раздел. «Я житель Новосибирска»

II. Раздел «Мир природы моего края»

III. Раздел «Рукотворная красота»

IV. Раздел «Светочи»

2.1.Задачи и содержание разделов Программы

2.1.1. Раздел I. *«Я житель Новосибирска»*

Общие задачи раздела:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу. Дать элементарные знания о прошлом своего города, России.
- Развивать у детей стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему малой и большой Родины, поддерживать его, предоставлять возможность отразить свое отношение и свои впечатления в разных видах деятельности.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города и страны (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою малую и большую Родину, ее достижения и культуру.

Мой дом, моя семья, моя улица, мой детский сад, мой город. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого- в истории и традициях семьи;

- семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций;

- счастье семьи- счастье и благополучие народа;

На занятиях, в совместной деятельности этого раздела дети учатся работать по карте города, территории детского сада, находить свой дом, улицу, запоминают свой адрес, знакомятся с достопримечательностями города, у

детей формируются представления о взаимосвязи человека и природы. Дети старшего возраста получают краеведческие сведения о г.Новосибирске, об истории его возникновения, о достопримечательностях. Детей учат обращать внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). Дети узнают о своих предках, их обычаях и семейных традициях. У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Город - частица Родины. Дети знакомятся с гимном, символикой родного города и страны. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

Содержательная часть Программы представлена образовательным и тематическим планом. Каждая тема рассчитана на одну неделю. Изучение каждой темы завершается развлечением, конкурсом, игрой. Таким образом, дети демонстрируют свои достижения перед родителями и сверстниками
Реализация проектов «Мой дом», «Моя семья», «Как найти дорогу в детский сад?», «Детский сад», «Мой город», «Достопримечательности Новосибирска», «Машина времени», «Генеалогическое дерево».

2.1.2. Раздел II. «Мир природы моего края»

Общие задачи раздела:

- Знакомить детей с отдельными живыми и неживыми объектами, предметами и явлениями природы родного края

- Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг), о ее тесных взаимосвязях в био и экосистемах, о взаимодействии человека с окружающей природной средой.
- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к природным объектам и явлениям во всех видах детской деятельности, выработке первых навыков экологически грамотного взаимодействия с природой.
- Развивать познавательные процессы, речевой деятельности средствами природы родного края (живопись, художественная литература).

Содержательная часть Программы представлена образовательным и тематическим планом. Каждая тема рассчитана на одну неделю. Изучение каждой темы завершается развлечением, конкурсом, игрой. Таким образом, дети демонстрируют свои достижения перед родителями и сверстниками.

Дети получают общие географические сведения о Новосибирске, о России, климатических условиях родного края, о растениях, лекарственных травах, животном мире. Дети учатся устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания, относится к природе бережно. Реализация проектов «Пруд», «Лекарства на грядке», «Мой зеленый друг», «Русская береза», «Любимые животные», «Птицы - наши друзья».

2.1.3. Раздел III. «Рукотворная красота»

Общие задачи раздела:

- Знакомить детей с русской традиционной и национальной культурой как ведущей в регионе, а также с культурой других народов Новосибирска. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
- Дать элементарные представления о некоторых видах декоративно – прикладного, музыкального, танцевального творчества русских людей и представителей других национальностей, проживающих в регионе.

Дети учатся сравнивать современные дома и старые постройки, знакомятся с разными видами зданий, их назначением. Дети знакомятся с обрядами, народно – прикладным искусством, учатся ценить и любить народные традиции, культуру. Знакомство детей старшего возраста с культурами других народов, позволяет формировать у детей национальное сознание, приобщать их к восприятию людей другой культуры, других традиций, выделяя существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, честность).

Дети проявляют творчество в поделках, рисунках, коллективных работах. Организовываются выставки рисунков и поделок из природного материала.

Реализация проектов «Русская матрешка», «Народные умельцы»

2.1.4. Раздел IV. «Светочи»

Общие задачи:

- Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение к памяти земляков.

Дети узнают о людях-земляках, прославивших свой город, какие улицы есть в городе, названные в честь них. Детям рассказывают о подвигах новосибирцев и других героях Великой Отечественной войны. Дети знакомятся с творчеством писателей-сибиряков. Приобщаясь к истории страны, дети испытывают гордость за нее.

Реализация проектов «Памяти павших будем достойны!», «Творчество писателей-сибиряков», «Знаменитые люди нашего города».

2.1.5. Тематическое планирование по разделам

Образовательный план раздела 1 «Я - житель Новосибирска»

Месяц	Тема	Количество образовательных ситуаций			
		Мл.гр.	Ср.гр	Ст.гр.	Подг.гр
Сентябрь	*«Мой детский сад»*	0,5	0,5	1	1
Октябрь	*«Мой дом. Мой город»*	1	1	2	2
Ноябрь	*«Страна, в которой я живу»* *«Я и моя семья»*	1 1	1 1	1 1	1 1
Декабрь	*«Семейные праздники и традиции» Народные промыслы*	1	1	1	1
Январь	*«Я и другие люди. Национальность. Права»*	0,5	0,5	1	1
Февраль	*«Мой город. Профессии людей»* *«Защитники Родины»*	1 1	1 1	1 1	1 1
Март	*«Мой дом, моя семья»*	1	1	1	1
Апрель	*«Машина времени» Как родился и развивался город*	-	-	1	1
Май	*«Памяти павших». Герои-сибиряки*	1	1	1	1
Итого в год		**9**	**9**	**12**	**12**

Тематический план к разделу «Я – житель Новосибирска»

Цель: Познакомить детей с родным городом, с ближайшим окружением родного дома и детского сада.

Младшая, средняя группа

Месяц	Тема	Содержание	Примерные формы, методы
Сентябрь	*«Мой детский сад»*	Дети знакомятся с группой, помещениями детского сада их назначением, с профессиями людей, которые здесь работают.	**Экскурсия** по детскому саду. **Сюжетно-ролевая** игра «Детский сад». **Беседа** «Моя любимая игрушка». **Наблюдение** за трудом взрослых
Октябрь	*«Мой дом»*	Знакомство с месторасположением своего дома, адресом, безопасным маршрутом до детского сада	**Рассматривание иллюстраций** о городе. **Речевое развитие** «Расскажи, где находится твой дом» **Изобразительная деятельность** «Мой дом». **Конструирование** «Строим новый дом» **Коллаж** «Наша улица» «Безопасный маршрут до детского сада»

	«Мой город»	Знакомство детей с ближайшими улицами, домами. Что такое улица, их название. Домашний адрес. Какие места дети знают. Ближайшие достопримечательности. Обратить внимание на то, какой у нас большой и красивый город.	
Ноябрь	*«Страна, в которой я живу»*	Обращается внимание детей, как к празднику страны украшены улицы. Отмечать, какая наша страна большая, сколько в ней городов, какие ландшафты с обитателями. Знакомить с главным городом.	**Рассматривание кукол** в национальной одежде, предметов прикладного искусства. **Рассматривание** карты страны, глобуса **Коллективная работа** «Салют над городом» Чтение худ.литературы В.Орлов «Родное», З.Александрова «Родина» Фотовыставка «Моя Родина» Видеофильмы о Родине
	«Я и моя семья»	Что такое семья? Члены семьи, их занятия. Помощь маме.	**Беседа** «Моя семья». **Изобразительная деятельность** «Портрет семьи» **Художественная литература** З.Воскресенская «Мамины руки», р.н.с. «Гуси-лебеди». **Рассматривание иллюстраций, альбомов** «Моя семья» **Сюжетно-ролевая игра** «Семья», «В гости к бабушке». **Инсценировка** «Репка»
Декабрь	*«Народные промыслы»*	Знакомить с природой Родины, с мастерами народного искусства, с работами русских умельцев	Рассматривание дымковских игрушек, филимоноских.
	«Семейные праздники и традиции»	Готовимся к Новому году Как в семье, в городе готовятся к празднику	
Январь	*«Я и другие люди.*		

Февраль	*«Мой город. Профессии людей»*	Обратить внимание на новые и старые здания, что там находится, чем занимаются люди. Как люди благоустраивают город. Закрепить ближайшие достопримечательности (музей, театр оперы и балета)	Экскурсия к краеведческому музею через Первомайский сквер. Создание альбома о городе.
	«Защитники Родины»	Формировать представления детей о родах войск в Отечестве, о славе и доблести защитников Родины	
Март	*«Мой дом»*	Где находится дом, закрепление домашнего адреса. Моя комната. Мебель. Опасные места.	
Апрель	«Красная горка»	Русский фольклор	
Май	*«Памяти павших….»*	Знакомить с сибиряками, сражавшимися за Родину	Чтение худ.литературы В.Степанов «Наша армия», Г.Ходырев «Пограничник»

Тематический план к разделу «Я – житель Новосибирска»

Цель: Расширить представления о родном городе. Знакомить с его, культурой, традициями, достопримечательностями. Воспитывать патриотов, граждан нашей страны

Старшая, подготовительная к школе группа

Месяц	**Тема**	**Содержание**	**Примерные формы, методы**
Сентябрь	*«Где находится мой детский сад?»*	Дети знакомятся с картой города, с главными улицами города	**Экскурсия** к главпочтампу, к краеведческому музею, театру кукол и «Красному факелу». **Сюжетно-ролевая** игра «Мы строители». **Беседа** «За что мы любим наш город». **Просмотр** видеофильма о Новосибирске **Прокладывание** безопасного маршрута до детского сада **Конструирование** «Строим детский сад»
Октябрь	*«Мой дом»*	Где находится дом, закрепление домашнего адреса. Моя комната. Мебель. Опасные места	**Выставка** рисунков «Мой дом» **Проблемные** ситуации «Один дома», «Что, если…»

	«Мой город на Оби»	Знакомство детей с символами города, историей возникновения города. Достопримечательности города.	**Рассматривание иллюстраций** о городе. **Изобразительная деятельность** «Мой город». **Коллаж** «Город на Оби» **Д/и** «Путешествие с Городовичком», «Река времени», «Машина времени» **Викторина** «Я знаю Новосибирск».
Ноябрь	*«Страна, в которой я живу»*	Символы страны, гимн. Основные вехи страны	**Рассматривание кукол** в национальной одежде, предметов прикладного искусства. **Рассматривание** карты страны, глобуса **Коллективная работа** «Салют над городом» Альбом «С чего начинается Родина?» Д\игра «Найди флаг своей страны» Стих. Дерягина «Российский флаг»
	«Я и моя семья»	Формировать представление о составе семьи, родословной	**Беседа** «Моя семья». **Изобразительная деятельность** «Портрет семьи» **Художественная литература Рассматривание иллюстраций, альбомов** «Моя семья» **Сюжетно-ролевая игра** «Семья», «В гости к бабушке». **Выстраивание генеалогического дерева**
Декабрь	*«Народные промыслы»*	Знакомить с мастерами народного искусства, с работами русских умельцев	**Рассматривание** предметов из хохломы, гжели. Выставка работ **С/ролевая** игра «Строим город» **Чтение худ. литературы** Д/игра «Узнай узор» Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»
	«Семейные праздники и традиции»	Готовимся к Новому году Как в семье, в городе, в других странах готовятся к празднику	**Места отдыха** в городе. **Посещение Первомайского** сквера с выставкой ледяных фигур
Январь	*«Я и другие люди.*	Какой национальности люди живут в нашем крае. Права ребенка	

Февраль	*«Мой город. Профессии людей»*	Обратить внимание на новые и старые здания, что там находится, чем занимаются люди. Как люди благоустраивают город. Закрепить ближайшие достопримечательности (музей, театр оперы и балета). Профессии людей	**Экскурсия** к Главпочтампу, краеведческому музею через Первомайский сквер. Создание альбома о городе. В.Маяковский «Кем быть». З**агадывание** «рукодельных загадок» **Пословицы и поговорки** о труде. д/игра «Для какой профессии инструмент?» **Придумывани**е символов, обозначающие профессии. **Логическое** лото «Профессии» **Литературный** досуг «Все работы хороши!».
	«Защитники Родины»	Закрепить представления детей о родах войск в Отечестве, о славе и доблести защитников Родины	**Встреча с участниками** боевых действий **Изготовление** поздравительных открыток **Спортивный** праздник «Папа и я» **Подвижные игры** «Вышибала», «Городки»
Март	*«Мой дом. Моя семья»*		
Апрель	«Красная горка»	Русский фольклор	
Май	*«Памяти павших….»*	Знакомить детей с основными эпизодами ВОВ, героями и их подвигами	**Чтение худ. литературы** В. Степанов «Наша армия», Г. Ходырев «Пограничник» **Экскурсия** в парк воинской славы

Образовательный план Раздел «Мир природы моего края»

Месяц	**Тема**	**Количество образовательных ситуаций**			
		Мл.гр.	**Ср.гр**	**Ст.гр.**	**Подг.гр**
Сентябрь	*«Мир растений »*	0,5	1	1	1
Октябрь	*«Что нам осень подарила?»* *«Осенняя ярмарка»*	1 1	1 1	1 1	1 1
Ноябрь	*«Животный мир Сибири»*	2	2	2	2
Декабрь	*«Зимушка-зима». Птицы*	0,5	1	1	1
Январь	*Зимние хлопоты. «Любимые писатели о природе»*	1	1	1	1
Февраль	*«Красная книга»* *Экосистемы*	-	-	1	1
Март	*«Весна идет, весне дорогу!»* *Тайна воды*	1	1	1 1	1 1

Апрель	*«Кто живет на лужайке?* *Лекарственные растения».* *Экосистемы* *Фольклорный праздник*	1	1 1	1 1	1 1
Итого в год		**8**	**10**	**12**	**12**

Тематический план к разделу 2 «Мир природы моего края»

Цель: Познакомить детей с окружающей природой района. Формировать простейшие представления о мире природы. Воспитывать бережное отношение.

Младшая, средняя группа

Месяц	**Тема**	**Содержание**	**Примерные формы, методы**
Сентябрь	*«Мир растений»*	Дети знакомятся с растениями в группе и на территории детского сада, учатся бережливо относиться к окружающей природе. Уточнить представление об основных частях цветка, дерева Показать детям наглядно зависимость растений от условий окружающей среды. Расширять знания детей об осени, ее признаках и явлениях	**Экскурсия** по территории детского сада. **Д \игра** «С какого дерева лист?» **Беседа** «Деревья нашего участка» **Наблюдение** за изменением окраски листьев. **Художественное слово** А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Е. Благинина «Здравствуй, осень!»
Октябрь	*«Что нам осень подарила?»* *«Осенняя ярмарка»*	Знакомство и сенсорное обследование овощей и фруктов. Учить различать и называть фрукты и овощи по характерным признакам: величина, цвет, запах, характер поверхности Уточнить представления детей о хлебе; - развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности; - развивать мышление, мелкую моторику, - воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить;	**Рассматривание иллюстраций** об осени **Изобразительная деятельность** «Дары природы» **Конкурс поделок** из природного материала **Коллаж** «Витамины на тарелке» **Д/игра** «Узнай на вкус», «Приготовим салат», «Чудесный мешочек» **С/ролевая игра** «Овощной магазин» **Психоэтюд** «Репка» **Загадывание загадок** Д/и **«Разложи по порядку»** Игра на развитие мелкой моторики **«Волшебное тесто»** Выпечка булочных изделий **Пришви**н «Лисичкин хлеб» **Мусатов** «Как хлеб на стол пришел»; **Н. Семёнов** «Хлебушко»; **Пермяк** «Колосок»

			Театрализация по сказке «Колобок» Рассматривание и составление рассказов по картине «Рожь» Шишкина, «Хлеб» Яблонского
Ноябрь	*«Животный мир Сибири»*	Дети знакомятся с приготовлениями животных и птиц к зиме. Установление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных и птиц	**Рассматривание** книг, иллюстраций о жизни животных в лесу. **Планетарий** **Коллективная работа** «Кто где живет?» **Изготовление** кормушек для птиц **Д/игра** «Чей след», «Угадай, чей хвост» **Чтение худ.лит-ры** В.Бианки «Холодно в лесу», Э.Шим «Кто как идет » М. Пляцковский « Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Б. Гримм «Заяц и ёж»;
Декабрь	*«Зимушка-зима»*	Закреплять знания детей о времени года - зима, называть приметы зимы. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дети узнают, каким образом можно помочь животным и птицам.	**Наблюдение** «В птичьей столовой» **Чтение худ.лит-ры** Я.Аким «Первый снег», З. Александрова «Зимняя песенка», А.Высотская «Снежный кролик»
Январь	*«Зима не даром злится» Писатели о природе*	Обращать внимание, что в разные времена года меняется одежда человека. Знакомство с книгами о животных. Описание зверей и птиц, их повадок, поведения. Циклические наблюдения за сезонными изменениями в природе	**Чтение худ. лит-ры** Р. Курдашова «Зимняя песенка», И. Токмакова «Где спит рыбка?» Чарушин из цикла «Рассказы о животных» **Рассматривание** иллюстраций и чтение «Рябчонок», «Болтливая сорока», «Цапля». **Этюды** на выражение эмоций, игры – ряженье по мотивам рассказов.
Февраль	*«Красная книга»*	Формировать представления о правилах взаимодействия с природой	**Разговоры и рассказы** педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты

			Д/игры «Чей голос», «Кто что ест?», «Чьи ноги?», «Путаница», «Чей детеныш?», «собери картинку» **Разучивание** танцевальных движений, имитирующие животных.
Март	*«Весна идет, весне дорогу!»*	Расширить представления детей о пробуждении природы, о поведении животного мира весной. Закрепить знания о перелетных птицах Закрепить знание свойств снега и льда	**Акция** «Поможем птицам и белкам» **Чтение худ. лит-ры** «Заюшкина избушка», Л.Толстой «Пришла весна» Зощенко М. «Умная птичка», Б.Заходер «Долго шла весна тайком» **Потешки** «Солнышко-ведрышко», «Тень, тень, потетень» **Коллаж** «Весна»
Апрель	*«Кто живет на лужайке?»* Фольклорный праздник	Знать признаки наступления весны в живой и неживой природе – таяние снега, сосулек, появление ручьев, появление насекомых, первоцветов. Каково влияние солнца на природу. Привлекать к благоустройству участка	**Экскурсия** по территории детского сада **Загадывание загадок** **Наблюдени**е за насекомыми, за первоцветами **Художественное слово** А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи» Я.Аким «Села на лавочку первая бабочка» **Опытно-экспериментальная деятельность**

Тематический план к разделу «Мир природы моего края»

Цель: Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Новосибирской области, ее экосистемами. Развивать чувственно-эмоциональное отношение детей к окружающему миру. Формирование экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Старшая, подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Содержание	Примерные формы, методы
Сентябрь	*«Мир растений»*	Дети знакомятся с природой родного края, формируется представление о лесе. Знакомить дошкольников с разнообразием растительного мира. Расширять знания детей	**Экскурсия** в первомайский сквер. Просмотр слайдов и фильмов о природе ***Изготовление*** родителями гербария **Д \игра** «С какого дерева лист?» **Рассматривание** иллюстраций картин об осени**.**

		об осени, ее признаках и явлениях. Привитие навыков экологически грамотного поведения в природе. Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, живописи	**Наблюдение** на прогулке **Художественное слово** Н. Трутнева «Улетай, наше лето!», А. Майков «Пейзаж», В.Бианки «паучок-пилот», Е.Благинина «Здравствуй, осень!» **Чтение познавательной** литературы
Октябрь	*«Что нам осень подарила?»* *«Осеняя ярмарка»*	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Ознакомление с традициями правильного питания. установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой овощей и фруктов Уточнить представления детей о хлебе; - развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности; - развивать мышление, мелкую моторику, - воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить;	**Рассматривание натюрмортов** **Изобразительная деятельность** «Натюрморт» **Конкурс поделок** из природного материала **Коллаж** «Полезные продукты» **Д/игра** «Узнай на вкус», «Приготовим салат» Э.Успенский «Как растили капусту» **Сбор семян** Д/и **«Разложи по порядку»** Игра на развитие мелкой моторики **«Волшебное тесто»** Выпечка булочных изделий **Пришви**н «Лисичкин хлеб» **Мусатов** «Как хлеб на стол пришел»; **Н. Семёнов** «Хлебушко»; **Пермяк** «Колосок» **Театрализация** по сказке «Колобок» Рассматривание и составление рассказов по картине «Рожь» Шишкина, «Хлеб» Яблонского
Ноябрь	*«Животный мир осенью»*	Дети знакомятся с приготовлениями животных и птиц к зиме. Установление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных и птиц	**Рассматривание** книг, иллюстраций о жизни животных в лесу. **Коллективная работа** «Кто, где живет?» **Изготовление** кормушек для птиц **Д/игра** «Чей след», «Угадай, чей хвост» **Чтение худ. лит-ры** В.Бианки «Холодно в лесу», Э. Шим «Кто как идет », Д.Н.

			Мамин-Сибиряк «Серая шейка» М. Пляцковский « Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Б. Гримм «Заяц и ёж»;
Декабрь	*«Зимушка-зима»*	Закреплять знания детей о времени года- зима, называть приметы зимы. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дети узнают, каким образом можно помочь животным и птицам.	**Наблюдение** «В птичьей столовой» **Чтение худ. лит-ры** Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Зимняя песенка», А. Высотская «Снежный кролик», В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка» **Рассматривание** картин о зиме. **Отгадывание** загадок Д\игра «Назови месяц», «календарь природы»
Январь	*«Зима не даром злится»* *Писатели о природе*	Обращать внимание, что в разные времена года меняется одежда человека. Отметить признаки живой и неживой природы, сходство всех живых существ (дышат, питаются, растут, имеют родителей/детей) Знакомство с творчеством В.Бианки, Д. Маминым-Сибиряком, М.Пришвиным, Н.Сладковым	**Чтение худ. лит-ры** Р.Курдашова «Зимняя песенка», И.Токмакова «Где спит рыбка?» Д/и «Чей след?» Опытно-эксп. деят-ть в лаборатории по выявлению свойств воды, воздуха. **Беседы** о прочитанном. **Рассматривание** иллюстраций к книгам. **Викторина** **Выставка** рисунков по произведениям
Февраль	*«Красная книга»* *Заповедные места Сибири*	Формировать представления о правилах взаимодействия с природой Закрепить знания о перелетных птицах Познакомить с заповедниками Сибири	**Разговоры и рассказы** педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты **Рассматривание** карты Сибири. **Изготовление** карты заповедных мест. (озеро «Чаны», «Караканский бор», «Барабинский заповедник»

Март	*«Весна идет, весне дорогу!»»*	Расширить представления детей о пробуждении природы, о поведении животного мира весной.	**Акция** «Поможем птицам и белкам» **Чтение худ. лит-ры** Л.Толстой «Пришла весна» Зощенко М. «Умная птичка», Б. Заходер «Долго шла весна тайком»
Апрель	*«Кто живет на лужайке? Лекарственные растения»*	Знать признаки наступления весны в живой и неживой природе – таяние снега, сосулек, появление ручьев, появление насекомых, первоцветов. Привлекать к благоустройству участка. Формировать представления о лекарственных растениях, о пользе, которую приносят травы животным насекомым, людям. Учить устанавливать простейшие связи между объектами природы.	**Экскурсия** по территории детского сада. **Беседа** «Цветы Сибири» **Загадывание загадок, пословицы, поговорки** **Наблюдени**е за насекомыми и растениями **Художественное слово** А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи» Я.Аким «Села на лавочку первая бабочка» А.Плешаков «Зеленые страницы», А.Стрижев «Огород на опушке» **С/р игра** «Аптека», «Больница». **Д/игра** «Узнай растение», «Собери цветок»
Май	*Фольклорный праздник*		

Образовательный план раздел «Рукотворная красота»

Месяц	**Тема**	**Количество образовательных ситуаций**			
		Мл.гр.	**Ср.гр**	**Ст.гр.**	**Подг.гр**
Сентябрь	*«Мой детский сад»*	1	1	1	1
Октябрь	*«Достопримечательные места города»*	1	1	1	1
Ноябрь	*«Мастера своего дела». Домашние мастерицы*	1	1	1	1
Декабрь	*«Народные промыслы»* *«Семейные праздники и традиции. Наше творчество»*	1 1	1 1	1 1	1 1
Январь	*Национальные костюмы «Как жили наши бабушки»*	1	1	2	2
Февраль	*Дома на моей улице*	1	1	1	1
Март	*«Архитектура города»*	1	1	1	1
Апрель	*«Своими руками» Фольклорный праздник*	1	1	1	1
Итого в год		**9**	**9**	**10**	**10**

Тематический план к разделу «Рукотворная красота»

Цель: Познакомить детей с народными промыслами, предметами, сделанными руками народных умельцев.

Младшая, средняя группа

Месяц	**Тема**	**Содержание**	**Примерные формы, методы**
Сентябрь	*«Мой детский сад»*	Дети знакомятся с мини-музеем «Русская изба».	**Экскурсия** по детскому саду, в мини-музей. **Сюжетно-ролевая** игра «Детский сад». **Беседа** «Моя любимая игрушка». **Наблюдение** за трудом взрослых
Октябрь	*«Достопримечательные места города»*	Знакомство детей с ближайшими достопримечательностями (театр оперы и балета, театр кукол). Обратить внимание на то, какой у нас большой и красивый город.	**Рассматривание иллюстраций** о городе, карту-схему нашего района **Конструирование** «Строим театр»
Ноябрь	*Домашние мастерицы*	Отметить, какие мамы талантливые рукодельницы	презентация маминых изделий. Мастер-класс
Декабрь	*«Народные промыслы. Мастера своего дела»*	Отмечать, какая наша страна большая, сколько в ней городов, сколько разных народов их населяют.	
	«Семейные праздники и традиции. Наше творчество»	Готовимся к Новому году Как в семье, в городе готовятся к празднику	**Участие в выставке** поделок «Зимние фантазии»
Январь	*«Как жили наши бабушки. Национальные костюмы»*	Познакомить с бытом наших предков, предметами быта и украшениями избы	**Тематическая экскурсия** в «Русскую избу» **Рассматривание кукол** в национальной одежде, предметов прикладного искусства.
Февраль	*«Самые красивые и старинные дома города»*	Обратить внимание на новые и старые здания, что там находится. Закрепить ближайшие достопримечательности	**Экскурсия** к краеведческому музею через Первомайский сквер. **Создание** альбома о городе.

		(музей, театр оперы и балета)	
Март	*«Дом, в котором я живу»*	Где находится дом, закрепление домашнего адреса.	**Коллаж** «Я здесь живу»
Апрель	*«Красная горка»*	Фольклорный праздник	

Тематический план к разделу «Рукотворная красота»

Цель: Расширить представления детей о народных промыслах, предметами, сделанными руками народных умельцев.

Старшая, подготовительная группа

Месяц	**Тема**	**Содержание**	**Примерные формы, методы**
Сентябрь	*«Мой детский сад»*	Дети знакомятся с новыми объектами мини-музея «Русская изба».	**Экскурсия** по детскому саду, в мини-музей. **Сюжетно-ролевая** игра «Детский сад». **Беседа** «Моя любимая игрушка». **Наблюдение** за трудом взрослых
Октябрь	*«Достопримечательные места города»*	Знакомство детей с ближайшими достопримечательностями (театр оперы и балета, театр кукол). Обратить внимание на то, какой у нас большой и красивый город.	**Рассматривание иллюстраций** о городе, карту-схему нашего района **Конструирование** «Строим театр»
Ноябрь	*Домашние мастерицы*	Отметить какие мамы талантливые, что они умеют	Приглашение мам со своими изделиями. Мастер-класс
Декабрь	*«Народные промыслы. Мастера своего дела»*	Отмечать, какая наша страна большая, сколько в ней городов, сколько разных народов их населяют. У каждого народа своя культура, обычаи	**Экскурсия в музей бересты**. Рассматривание и изготовление поделок городецкой, гжельской, жестовской росписи, дымковской игрушки» Фотоальбом «Народные промыслы» Видеофильмы о народных промыслах
	«Семейные праздники и традиции. Наше творчество»	Готовимся к Новому году Как в семье, в городе готовятся к празднику	**Участие в выставке** поделок «Зимние фантазии»

Январь	*«Как жили наши бабушки» Национальные костюмы*	Расширить представления о быте наших предков, о народных умельцах (кузнецы, пряхи, мастера по дереву)	**Тематическая экскурсия** в «Русскую избу» **Д/игра** «Что было до…» «Придумай историю предмета» **Рассматривание кукол** в национальной одежде, предметов прикладного искусства.
Февраль	*«Самые красивые и старинные дома города»*	Обратить внимание на новые и старые здания, что там находится, чем занимаются люди. Как люди благоустраивают город. Закрепить достопримечательности города (музей, театр оперы и балета)	Экскурсия к краеведческому музею через Первомайский сквер. Создание альбома о городе.
Март	*«Дом, в котором я живу. Архитектура города»*	Где находится дом, когда и кем был построен, закрепление домашнего адреса.	Коллаж «Я здесь живу», «Мой город»
Апрель	*«Красная горка»*	Фольклорный праздник Знакомство с творчеством горожан	Экскурсия в музей г.Новосибирска
Май	*«День музея»*	Знакомство с историей строительства и развития города	Экскурсия в краеведческий музей

Образовательный план раздел «Светочи»

Месяц	**Тема**		
		Ст.гр.	**Подг.гр**
Сентябрь	*«Ближайшие улицы от детского сада»*	1	1
Октябрь	*«Ими гордится город»*	1	1
Ноябрь	*«Любимые места в городе»*	1	1
Декабрь	*«Семейные праздники и традиции»*	1	1
Февраль	*«Защитники Отечества»* *«Самые известные улицы города»*	1 1	1 1
Март	*«Кто строил город?»* *«Писатели-сибиряки»*	1 1	1 1
Апрель	*Фольклорный праздник «Красная горка»*	1	1
Май	*«Памяти павших…» Музей Б.Богаткова*	1	1
Итого в год		**10**	**10**

Тематический план к разделу «Светочи»

Цель: Познакомить детей с известными и знаменитыми людьми города.

Старшая, подготовительная группа

Месяц	**Тема**	**Содержание**	**Примерные формы, методы**
Сентябрь	*«Ближайшие улицы от детского сада»*	Дети узнают, в честь кого названа улица, на которой находится детский сад, ближайшие улицы (М.Горький, Урицкий, Ленинина)	**Экскурсия** по улице. **Сюжетно-ролевая** игра «Детский сад». **Беседа** «Моя улица». **Рассматривание старых фотографий, иллюстраций**
Октябрь	*«Ими гордится город»*	Знакомство детей с творчеством А.М. Каца, Г.Д. Заволокиным, В.Е. Бирюковым, Ю.М. Магалифом	**Рассматривание фотографий** **Просмотр** видеофильмов **Конструирование** «Строим театр» **Прослушивание** П.И. Чайковского «Спящая красавица» **Чтение** «Жаконя **Экскурсия** в филармонию
Ноябрь	*Любимые места моей семьи («Город глазами художников и фотографов»)*	Знакомство с творчеством Н. Грицюка	**Рассматривание** картин, иллюстраций **Рассказы** детей о любимых местах **Рисунки** детей
Декабрь	*«Семейные праздники и традиции»*	Знакомство со спортивными достижениями А.Карелина, А.Тихонова, А. Богалий-Титовец	**Проект** «Папа, мама и я – спортивная семья» Конкурс «Зимние фантазии»
Февраль	*«Защитники Отечества»*	Расширить представления о защитниках - земляках	Книги, видеофильмы о войне
	«Самые известные улицы города»	Познакомить детей с людьми, в честь которых названы основные улицы города	Изготовление карты города
Март	*«Кто строил город?»*		**Д/ игра** «Машина времени»
	«Писатели-сибиряки»	Знакомить с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка, М.Пришвина, Н.Сладкова	**Чтение** произведений, обсуждение и пересказы **Литературная** гостиная
Апрель	*«Красная горка»*	Фольклорный праздник	
Май	*«Памяти павших…»*	Знакомить с подвигами земляков (А. Покрышкин)	Экскурсия в музей Б. Богаткова, к памятнику Покрышкина

2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация***, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. *Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности*. Особенностью образовательной ситуации является *появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка*. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации ***носят комплексный характер*** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются ***в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности***.

Образовательные ситуации ***могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах***. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

2.2.1. Виды и формы организации игровых занятий

- **ОД как система познавательных игр**, позволяющих каждому ребенку подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство удовлетворенности от решения логической задачи, «тайны».

- **Комплексные игры-занятия**, включающие в себя несколько видов деятельности: познавательную, речевую, изобразительную, музыкальную и т.д. сочетание разных видов деятельности способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, эмоциональный образ объекта или предмета. Такую форму проведения целесообразно использовать при знакомстве с народным творчеством, с природой и т.п.

- **Игры – путешествия во времени и пространстве** связаны с предметным окружением, информацией о жизни общества, народа, семьи в разные отрезки времени. Эти игры наглядно показывают детям, как люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными.

- **Игровое перевоплощение** обеспечивает ребенку радостное переживание познавательного материала и способствует установлению доверительных отношений со взрослыми.

- **Проблемные игровые ситуации** используются для мотивации деятельности, развития у детей внимания, познавательного интереса.

- Игры-занятия в форме организованного наблюдения является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы. Наблюдения интересны и эффективны, когда используются грамотные вопросы, комментарии, загадки, стихи, пословицы, логические задачи.

- Экскурсия, как разновидность организованного наблюдения.

- Беседы с использованием дидактического и наглядного материала, мнемотаблицами и схемами, видео- и аудио- записями.

- **Практические опыты** на участке и в группе, связанные с явлениями природы, свойствами предметов или растений и т.п.

- Игра-переписка используется для формирования устойчивого интереса к природе, отдельных объектов (с ученым, инопланетянами, лесником, сказочным героем и т.п.).

-**Этимологогические игры** используются для поиска смысла или происхождения названия предмета, объекта или явления. Такие игры развивают интерес к родному языку, к речи, к истории, к его культуре.

- Конкурсы, викторины, игра «Что, где, когда?», квесты используются как итоговые занятия по данной теме.

2.2.2. Основные формы организации работы

- Специально организуемая фронтальная деятельность во всех возрастных группах.
- Совместная деятельность педагога и детей

- Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации поставленных задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач регионального компонента.

2.2.3. Методы, технологии и приемы, используемые при реализации разделов программы

- Метод проектов
- Поисково-исследовательский метод (совместная и самостоятельная деятельность дошкольников с выполнением различных заданий).
- Метод наглядности и опорных схем (мнемотаблицы)
- ТРИЗ («Системный оператор», «Хорошо-плохо», «Логические цепочки»)
- Элементы «Критического мышления («Синквейн», «Дерево предсказаний», «Да-нет», «Верные-неверные утверждения», «Ассоциативный куст»)

2.3. Интеграция регионального материала с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Познавательное развитие	Знакомство с животным и растительным миром Новосибирской области, с Красной книгой. Ознакомление с прошлым города. Знакомство с архитектурой города Экскурсии в краеведческий музей, в Первомайский сквер.

	Знакомство с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
Речевое развитие	Составление описательных рассказов о природе, о явлениях, о людях. Словотворчество (придумывание загадок, стихов, рассказов, связанные с природой, с людьми, с народным творчеством).
Художественно-эстетическое развитие	Просмотр фильмов о городе, о людях, о природе. Репродукции, картины художников. Экскурсия в Художественную галерею. Продуктивная деятельность. Приобщение к народному фольклору Знакомство с творчеством Ю.Магалифа (проект) и др.
Социально-коммуникативное развитие	Ролевые и режиссерские игры по темам. Игры-инсценировки по мотивам произведений. Встречи с известными людьми, профессионалами (артистами, музыкантами, военными). Безопасное поведение на природе, на улицах города Труд на участке, обсуждение профессий горожан. Экологические акции
Физическое развитие	Русские народные и национальные подвижные игры Спортивные праздники и развлечения с элементами народного фольклора. Целевые прогулки.

2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в создании предметно-развивающей среды, планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. Д.

Приоритетные задачи:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- Формировать заинтересованность родителей в приобщении детей к культурно-историческим ценностям родного края;
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизация и обогащение представлений о родном крае;

Принципы взаимодействия с родителями:

- Сотрудничество, а не наставничество;
- Индивидуальный подход;
- Доброжелательный стиль общения;
- Динамичность;
- Ответственность;

Условия создания единого пространства:

- Взаимное доверие во взаимоотношениях
- Учет индивидуальности каждой семьи
- Использование разнообразных форм работы с родителями

- Одновременное влияние на родителей и детей
- Систематичность и последовательность
- Соблюдение педагогического такта

Примерные формы и методы работы с родителями

- Оформление папок-передвижек о родном крае.
- Изготовление семейных альбомов, семейных выставок.
- Составление генеалогического дерева.
- Участие в выставках поделок из природного материала.
- Изготовление лепбуков о Новосибирске
- Пополнение «Русской избы» предметами русского быта.
- Словотворчество (сочиняем гимн, загадки, частушки, стихи).
- Оформление альбомов «Достопримечательности города», «Красная книга» и др.
- Изготовление дидактических игр о городе
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в экскурсиях, народных праздниках.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, формированию краеведческого мировоззрению.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 90 компенсирующего вида «Калинка» организуется в каждой группе по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со

сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В каждой группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.
- «Центр патриотического воспитания», который включает в себя материалы по краеведению

В ДОУ предусмотрены помещения для художественного творчества детей – изостудия, музыкальная и театральная студия, оборудована лаборатория для опытов и экспериментов, «Русская изба».

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении холлов и помещений групп большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка и используются в реализации образовательных ситуаций.

В уголках по краеведению подобраны дидактические игры, схемы, мнемотаблицы, народный календарь по ознакомлению с природой. Здесь

имеются портреты руководителей страны, символика страны и города, альбомы, фотографии с достопримечательностями города и страны.

3.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовое обеспечение и финансовое (упомянуто в паспорте Программы)

Кадровое

- Высококвалифицированные воспитатели (95% имеют высшую и первую квалифицированную категорию)
- Музыкальный руководитель – специалист высшей категории, стаж более 30 лет.
- Инструктор физической культуры – специалист с высшим образованием, высшей категории, стаж более 25 лет.

Материально-техническое

Музыкальный и спортивный залы, мини-музей «Русская изба», изостудия, «Лаборатория опытов и экспериментов». В каждой группе телевизор, видеоплеер, ауди-магнитофон, ноутбук, в 3-х группах интерактивные доски.

3.4. Организационно-методическое обеспечение реализации Программы

Программа ориентирована на все возрастные группы детского сада, исключая ранний возраст. Основой реализации регионального компонента программы являются краткосрочные и долгосрочные краеведческие проекты. Образовательный процесс организуется таким образом, чтобы ребенок стремился познавать окружающий его мир, умел устанавливать взаимосвязи, понимать, исходя из собственного опыта и с учетом возрастных особенностей, взаимосвязь человека и природы. Это возможно, когда ребенок является субъектом деятельности.

Поэтапная организация проектной деятельности (мотивационный, обучающий, деятельностно- реализующий) предполагает решение определенных задач и реализацию приоритетных условий (взрослый как

образец-ориентир, носитель опыта организации проектной деятельности; включение в проектную деятельность заданий проблемного характера, стимулирующих познавательный интерес детей к истории предметного мира или явления; создание «проектного поля», «семантического поля» как предметно-стимулирующей среды, создание «Лэпбука»).

В перспективном плане помесячно распределены тематика занятий, задачи, пути достижения цели, формы и методы работы с детьми. Материал содержания расположен концентрически от одной возрастной группы к другой, постепенно усложняя (приложение)

Методические пособия

- Дидактические игры для каждой возрастной группы (готовые или сделанные руками педагогов и родителей).
- Художественная литература местных писателей (сказки, стихи, истории, рассказы, о природе)
- Карта – макет ближайшего социума
- Наглядные модели (политическая карта мира, России, глобус, физическая карта новосибирской области).
- Макет детского сада, макеты жилищ (изба, юрта).
- Предметы быта, произведения промыслов из мини-музея «Русская изба».
- Картины и фотографии достопримечательностей города.
- Видеофильмы о городе, о природе, о народах, населяющих нашу страну.
- Мульфильмы по сюжетам устных народных произведений.
- Народный календарь (народные праздники, приметы, связанные с природой, трудом, бытом).

3.5.Список литературы

1. Князева О.О. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2000г., Изд. «Детство-Пресс»

2..Маханева М.Д Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009г.

3.Система работы по воспитанию чувства патриотизма/ сост.Т.В.Иванова.-Волгоград: ИТД Корифей, 2008г.

4.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практичесое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.-М: АРКТИ, 2005.

5.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.-М.:УЦ Перспектива, 2008.

6.Воронова Е.А. Воспитывать патриота: программы, мероприятия, игры.-Ростов на Дону: Феникс, 2008.

7.Конспекты занятий в старшей группе «Познавательное развитие» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Воронеж 2008 г.

8.«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа И.А.Лыкова. Москва 2009 г.

9.«Моя родина – Россия» К.Ю.Белая, М.А.Злобина

10.«Традиции русского фолклора» под ред. В.П.Аникина.издательство 1986 г.

3.6 Наличие условий для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы «Я, ты, он, они- вместе мы Сибиряки!» ОО «ПР»

№ п/п	Название цифрового/ информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	Видеофайлы	обеспечивают оптимальное усвоение материала детьми, повышает эмоциональное восприятие, развивает пространственное воображение и все виды мышления у детей.

2	Аудиофайлы	обогащают методические возможности занятия, придать ему современный уровень с учетом ФГОС
	Интерактивные задания	помогают развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.
3	Презентации	позволяет знакомить детей с материалом: • на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) • обеспечивает наглядность; • привлекает большое количество дидактического материала;
4	Схемы, рисунки, фотографии	обеспечивают наглядность
5	https://cameralabs.org/ https://webtous.ru/ https://webtous.ru/ https://3dtr.ru/	позволяют виртуально побывать в музеях и на концертах, почитать интересную книгу, отправиться в онлайн-путешествия, посетить онлайн-зоопарки мира, театры:
6	https://www.nsartmuseum.ru	Новосибирский Государственный художественный музей
7	https://www.culture.ru/	Культурный гид по Новосибирску. Предлагает совершить виртуальную прогулку по культурному наследию столицы Сибири.
8	Сайт Развивашка https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/	При знакомстве с архитектурой города, строительство построек из необычных строительных материалов.
9	http://mk.nso.ru/	Виртуальный Краеведческий: онлайн-проекты